

МОУ «Понинская средняя общеобразовательная школа»

Глазовский район Удмуртская Республика

Доклад на тему

**Вчера выпускники –
сегодня учителя Понинской средней школы**

Докладчик: Злобина Любовь Николаевна,
ученица 10 класса МОУ «Понинская СОШ»

Проверил: Гавшина Ольга Леонидовна,
педагог дополнительного воспитания МУДО ДДТ

Понино 2023

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Вчера выпускники – сегодня учителя Понинской средней школы.	4
1.1. Немного статистики	4
1.2. Почему я стал учителем	5
1.3. Снова в родной школе	6
Заключение	7
Список источников и литературы	8
Приложение	9

Введение

В музее истории Понинской школы один из стендов – «Наши учителя». Всматриваюсь в лица знакомых педагогов: молодые и в возрасте, улыбающиеся и строгие. Разные. Почему они стали учителями? Почему они работают именно в нашей школе?

Актуальность. В Год педагога и наставника наша работа – это дань уважения и признательности учителям Понинской средней школы. Понинская средняя школа – самая большая в Глазовском районе. В ней учатся 196 учеников и работают 28 педагогов. Выяснилось, что 22 из них (79%) являются выпускниками нашей школы. Много это или мало? Это самый высокий в районе процент учителей, работающих в родной школе (Приложение 1).

Цель работы – выяснить, почему большинство учителей Понинской средней школы – ее выпускники. Почему они стали учителями.

Задачи:

1. Составить список учителей-выпускников Понинской СОШ.
2. Составить список вопросов для анкетирования и проведения интервью.
3. Обработать и систематизировать полученную информацию.

Методы исследования: эмпирические (анкетирование, интервьюирование, фото-видеосъемка) и теоретические (анализ и синтез).

Информация, которая будет получена в ходе анкетирования и интервьюирования позволит понять, почему выпускники выбрали профессию учителя, вернулись в Понино и теперь сами стоят у классной доски, открывая нам новые знания.

Мы предполагаем в дальнейшем создать альбом об учителях – выпускниках нашей школы, где будет представлена информация с фотографиями о каждом из них.

Глава 1. Вчера выпускники – сегодня учителя

Понинской средней школы

1.1 Немного статистики

Одним из показателей значимости школы, на наш взгляд, является то, сколько выпускников вернулось в родные пенаты в качестве учителя. На сегодняшний день учителей – выпускников Понинской школы – двадцать два из двадцати восьми (Приложение 2). В разное время эти люди окончили школу, разной они ее запомнили, но одно их, несомненно, объединяет – нежелание проститься с родной школой. Почти все они получили профессиональное образование в таких удмуртских вузах, как Удмуртский государственный университет (3), Глазовский педагогический институт (16). Из них выпускники педагогических вузов 1980-90-х годов – 8 человек, 2000-2010г.г. – 9 человек, 20011-2020г.г. – 5 человек. Отрадно, что в нашей школе работают как молодые педагоги, так и учителя-стажисты.

В начальной школе учат писать, читать, познавать мир Набокова Н.Ф., Блинова О.П., Набокова Л.Н., Баженова Л.Г. Люкин А.В. дает уроки музыки. А дальше среднее звено и старшее. Кто учит любить литературу и русский язык? Хаймина Л.П. и Антропова Н.Н. Английский язык преподают Гавшина О.Л. и Дмитроченкова И.И. Математику, физику, информатику помогают освоить и усвоить Резенова Н.В., Чупина Л.А. Наши историки и географы – Мальшева Н.А., Чупин В.Н., Нарина В.В., Корепанова Е.А., Чупина А.Н. Учителя химии и биологии – Максимова Т.М. и Баженова Л.Ю. Полюбить спорт помогает Золотарева В.В. Психолог, логопед, библиотекарь – Богданова Е.А., Мизева Л.В., Шулюк В.Д.

Все учителя-стажисты имеют высшую квалификационную категорию: Набокова Н.Ф., Блинова О.П., Хаймина Л.П., Гавшина О.Л., Максимова Т.М., Богданова Е.А. I категорию – Набокова Л.Н., Антропова Н.Н., Резенова Н.В., Баженова Л.Ю., Чупина А.Н., Баженова Л.Г.

Работа учителей – ветеранов педагогического труда отмечена различными наградами. Набокова Н.Ф., Гавшина О.Л., Максимова Т.М. –

заслуженные работники народного образования УР. Почетные звания «Отличник народного просвещения», «Почетный работник в сфере образования РФ» имеют Набокова Н.Ф., Гавшина О.Л., Блинова О.П., Богданова Е.А., Резенова Н.В. Награждена почетной грамотой министерства образования и науки РФ Антропова Н.Н. Выпускники 1990-х годов отмечены грамотами республиканского и муниципального значения. Набокова Н.Ф. и Гавшина О.Л. (дважды) являются победителями конкурса лучших учителей Удмуртской Республики. В разное время участвовали в муниципальном конкурсе «Педагог года» учителя-стажисты и молодые педагоги, которых особенно хочется отметить: Чупина Л.А., Набокова Л.Н., Баженова Л.Ю., Мизева Л.В., Корепанова Е.А.

Вот такие выпускники работают в нашей школе. О каждом из них можно рассказать очень много интересного. Мы по праву гордимся ими!

С помощью анкетирования удалось выяснить, кто (что) повлиял на их выбор профессии, почему они вернулись в родную школу.

1.2. Почему я стал учителем

Почти все респонденты в школе были активистами. Учителя старшего поколения стояли во главе пионерского отряда или дружины, избирались комсоргами и секретарями комсомольской организации. Педагоги среднего возраста участвовали в коммунарских сборах, активно поддерживали школьные традиции. Молодые педагоги помнят классные и школьные вечера, конкурсы, кружки, олимпиады, дискотеки. «Всё главное в судьбе начинается со школы: каким ты будешь в школьные годы, таким ты станешь в последующей жизни», – написано в одной из анкет [4].

На выбор профессии повлияли различные факторы: пример родственников, мечта детства, желание учить детей, уроки и мероприятия в школе, знания учителя. Одной учительнице нагадала эту профессию цыганка. Немаловажную роль сыграли учителя и классные руководители. Они нередко являлись образцом для подражания. Вот как написала об этом Максимова Т.М.: «По моему мнению, огромную роль в выборе профессии играют

учителя. В школьные годы я искренне восхищалась своими учителями, которые, как мне казалось, знают практически всё. Мне очень нравилась химия, хотела быть инженером – химиком, но для поступления в институт надо было сдавать физику, а в своих отличных знаниях по этому предмету я сомневалась. Мне нравился неспешный стиль преподавания учителя химии Капитолины Филипповны Ивановой, строгая логичность в объяснении материала. Не было ни одной темы по химии, которую я бы не понимала. Ещё мне нравились уроки биологии, которые вела Мария Геннадьевна Колесникова. Объяснение материала всегда было очень эмоциональным, образным, запоминающимся, поэтому можно было просто пробежать глазами параграф на перемене до урока и вспомнить весь материал. В итоге поступила на биолого-химический факультет и получила квалификацию преподавателя биологии и химии» [6].

1.3. Снова в родной школе

Только три выпускника вернулись в родную школу сразу после получения педагогического образования. Это объясняется тем, что школа в те годы была полностью укомплектована кадрами, вакансий не было.

История возвращения в родные пенаты у каждого выпускника своя (смена места жительства, ликвидация организации, предоставление квартиры, приглашение директора, рекомендации бывших учителей), но во всех случаях есть что-то общее. И этим «общим» является та атмосфера сотворчества, сотрудничества, содружества, которую чувствовали наши респонденты в течение всего периода обучения в школе. Всегда хочется вернуться туда, где было хорошо, тепло и уютно в годы учебы. «Мне нравится работать в родной школе. Все знакомое, близкое. Ходишь по школе и вспоминаешь школьную жизнь, одноклассников» [3]. Но прийти работать в школу, где коллегами становятся учителя, которые помнят тебя школьницей, не всегда просто: «Мне кажется, что я под постоянным контролем и поэтому чувствую иногда дискомфорт»[5]. «Поначалу было необычно, когда мои учителя обращались ко мне по имени и отчеству. Работать сложно, так как

разочаровывать своих учителей не хочется» [8]. «Это большая ответственность, так как за твоей работой наблюдают твои учителя, что порой даже кажется, что они тебя контролируют и хотят поставить оценку» [7]. «Ответственно. А еще прикольно: иногда кажется, что ты школьница на дне самоуправления ходишь и учишь детей» [10]. «Я не сразу решилась на этот шаг. Имея диплом с отличием, боялась не оправдать ожидания своих учителей. Но оказалось, что мои тревоги были напрасны. Было очень комфортно работать в одном коллективе со своими учителями. Они общались со мной как-то особенно, по-доброму: одновременно и как с коллегой, и как со своей ученицей». Никогда не демонстрировали чувство превосходства, в некоторых случаях помогали советами» [6].

Ответ молодого историка на вопрос: «Каково это – работать там, где Вы сами когда-то учились?», на наш взгляд, является исчерпывающим в данном исследовании: «Чувствуется связь поколений, исторический процесс в рамках школы. Воспоминания о своем детстве в стенах этой школы. Вклад в развитие и воспитание людей, живущих в Понино. Все это делает работу неповторимой» [9].

Заключение

В результате проделанной работы мы многое узнали о своих учителях. выяснили, что большинство учителей Понинской средней школы – ее выпускники. Они стали учителями, потому что их наставники в детстве являлись для них образцом для подражания. Прониклись уважением к ним за то, что они вернулись работать в родную школу. Педагогический коллектив сегодня представлен сбалансированным сочетанием опытных педагогов - стажистов и молодых учителей, которые только начинают свою педагогическую деятельность. Это дружная команда единомышленников, заметную часть которой составляют выпускники нашей же школы. Творческие, стремящиеся идти в ногу со временем, способные самосовершенствоваться, учителя школы ведут ее к новым высотам.

В нашей школе существует педагогический класс, где ученики познают азы педагогики, посещают педагогический университет, детский сад [2]. Учащиеся нашего класса также проходят обучение в нем. Возможно, это является отправной точкой в нашу будущую профессию педагога. Наступит время, и мы придем на смену любимым учителям в родную школу.

Директор «Школы будущего » с. Большое Исаково Калининградской области Алексей Голубицкий очень верно подметил: «...Главный вывод, который я сделал на основе собственного опыта, заключается в том, что школа становится школой, может быть, только тогда, когда она начинает самовоспроизводиться. То есть когда она сама выращивает, воспитывает для себя учителей. Когда выпускники школы возвращаются в нее, это означает, что у них остались добрые воспоминания о годах обучения. И они хотят вернуться и стать частью этого сообщества, продолжить свое пребывание в нем, но в другом качестве. Поэтому ключевым критерием хорошей школы, по моему мнению, должно быть количество учеников, вернувшихся в ее стены и продолжающих ее традиции» [11].

Список источников и литературы

Источники

1. Указ президента РФ № 401 «О проведении в Российской Федерации года педагога и наставника» от 22.06.2022г.
2. Положение об организации педагогического класса в МОУ «Понинская СОШ» Приказ № 114.1од от 31.08.2022 г.
3. Богданова Елена Александровна, 1974 года рождения, учитель Понинской средней школы, проживающая по адресу Удмуртская Республика, Глазовский район, село Понино.
4. Гавшина Ольга Леонидовна, 1959 года рождения, учитель Понинской средней школы, проживающая по адресу Удмуртская Республика, Глазовский район, село Понино.
5. Корепанова Екатерина Александровна, 1992 года рождения, учитель Понинской средней школы, проживающая по адресу Удмуртская Республика, Глазовский район, село Понино.
6. Максимова Тамара Михайловна 1961 года рождения, учитель Понинской средней школы, проживающая по адресу Удмуртская Республика, Глазовский район, село Понино.
7. Набокова Лариса Николаевна, 1984 года рождения, учитель Понинской средней школы, проживающая по адресу Удмуртская Республика, Глазовский район, село Понино.
8. Резенова Надежда Владимировна, 1969 года рождения, учитель Понинской средней школы, проживающая по адресу Удмуртская Республика, Глазовский район, село Понино.
9. Чупин Вадим Николаевич, 1980 года рождения, учитель Понинской средней школы, проживающий по адресу Удмуртская Республика, Глазовский район, село Понино.
10. Чупина Любовь Александровна, 1986 года рождения, учитель Понинской средней школы, проживающая по адресу Удмуртская Республика, Глазовский район, село Понино.

Литература

11. Голубицкий А., О том, как привлечь в школу молодых специалистов, и о главном критерии хорошей школы//<https://vogazeta.ru/> , 03.03.2023.

Приложение 1



Приложение 2

Учителя – выпускники Понинской средней школы (2023-24 учебный год)



1 ряд (слева направо)

1.Баженова Л.Ю. 2. Люкин А.В. 3. Блинова О,П. 4. Максимова Т.М. 5. Богданова Е.А. 6. Набокова Н.Ф. 7. Хаймина Л.П. 8. Набокова Л.Н.

2 ряд (слева направо)

9. Мизева Л.В. 10. Золотарева В.В. 11. Чупин В.Н. 12. Антропова Н.Н. 13. Корепанова Е.А. 14. Дмитроченкова И.И. 15. Чупина Л.А. 16. Резенова Н.В. 17. Гавшина О.Л.